

268

**ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA NO COTIDIANO ESCOLAR NAS SÉRIES INICIAIS.** *Engers, Maria Emília Amaral (orientadora); Oliveira, Rúbia Aparecida Isbarrola de; Petenuzzo, Sônia Teresinha; Poisl, Ana Paula de Albuquerque (bolsistas);* (Faculdade de Educação - PUCRS)

Esta investigação procurou conhecer como vem se desenvolvendo, no cotidiano escolar, a prática dos professores alfabetizadores que direcionam o seu ensino para um linha construtivista. Indagou-se os motivos pela opção do construtivismo como suporte teórico e a coerência entre referencial teórico e a prática em sala de aula. A pesquisa caracterizou-se por uma abordagem qualitativa de cunho etnográfico utilizando observações e entrevistas para coleta de dados em seis escolas públicas de Porto Alegre. Os dados foram estudados através de análise de conteúdo. Os resultados revelaram que os professores participantes da pesquisa têm um conhecimento teórico fragmentado e superficial o que dificulta a transposição didática e a integração teórico-prática. Os professores em sua maioria optaram pela linha teórica para seu trabalho por entusiasmo, modismo e imposição da própria escola. Percebeu-se incongruência entre teoria e prática o que permite enfatizar a importância de que estudos teóricos sejam revisados, estudados, assimilados para que quando inseridos na prática possam trazer contribuições efetivas na direção de qualidade de ensino.(FAPERS, CNPq e PUCRS)