

174

A UTILIZAÇÃO DE ANALOGIAS EM LIVROS DIDÁTICOS DE FÍSICA. *Cristiane C. Feltrin, Sam Felipe G. Folgearini, Lucillana M. Silveira, Eduardo A. Terrazzan* (Centro de Educação, Núcleo de Educação em Ciências, UFSM)

A pesquisa em ensino de ciências tem buscado alternativas para a superação dos inúmeros obstáculos presentes no processo de ensino - aprendizagem. Em relação à questão da formação de conceitos, procuram-se desenvolver abordagens didáticas que propiciem a construção de conceitos os mais próximos daqueles estabelecidos pela comunidade científica. Nesta perspectiva, a utilização de modelos, analogias e metáforas como recursos didáticos, além da legitimidade dos mesmos enquanto parte do processo cognitivo dos estudantes tem apresentado resultados promissores. Como parte de um projeto maior, neste trabalho buscamos identificar a forma de utilização destes recursos em livros didáticos de física para o ensino médio. Nesse sentido, mapeamos as analogias presentes em cinco coleções didáticas, dentre as mais utilizadas pelos professores de física no município de Santa Maria/RS. Como resultado, elaboramos um quadro-síntese contendo um levantamento comentado das analogias encontradas. Podemos concluir afirmando que muitos desenvolvimentos presentes nos livros didáticos não são claros quanto à relação analógica pretendida, realizando apenas simples comparações entre estruturas que não são de todo equivalentes, sem aprofundar a discussão sobre este fato.