

019

PRÁTICA METODOLÓGICA DOS COMPLEXOS DE CONHECIMENTO: UM DESAFIO À EDUCAÇÃO INFANTIL. *Lisane Anes Romero, Elisiane M. Lunardi, Taciana Camera, Cláudia T. do Nascimento, Adriane O. da Costa, Cleonice M. Tomazzetti, Ana Luiza R. Nunes* (Departamento de Metodologia do Ensino, Centro de Educação, UFSM).

O complexo de conhecimento, segundo PISTRAC (1981), tem por finalidade compreender a realidade atual, trabalhando inicialmente com a pura e clara realidade dos educandos, investigada através de pesquisas sócio - antropológicas, realizadas pela equipe de pesquisa. O objetivo visa a docência qualificada através da pesquisa, tanto em nível de formação inicial, como em nível de formação continuada, já que a pesquisa envolve alunos do Curso de Pedagogia - UFSM e professora regente da rede municipal. Proporciona na prática de ensino reflexões teórico - metodológicas sobre os eixos temáticos constituintes da realidade escolar numa abordagem sócio - histórica. Através da investigação - ação, a equipe de pesquisa pretende articular os conteúdos sociais, retirados da realidade sócio - histórico - cultural aos conteúdos escolares, no intuito de aproximar os conhecimentos científicos a determinado contexto. No momento estuda-se a possibilidade de trabalhar com as relações sociais como sendo o grande complexo, desencadeando uma série de outros temas interligados entre si, extraídos do contexto dos educandos. PISTRAC (1981) salienta que conteúdo não apenas inclui matérias relacionadas aos fundamentos sociais e históricos da vida humana, mas também os que lidam com o estudo científico da própria vida humana. Esses conteúdos se traduzirão em "temas" que, explorando a realidade em todos os ângulos, integrarão as disciplinas, completando a cadeia de conhecimento e possibilitando, ao aluno, uma visão global da sociedade, a partir do conhecimento cultural - científico escolar (CNPq - PIBIC/UFSM).